



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## UN MODELLO

### PER FORMARE DEI FUTURI LEADERS DELLA CITTADINANZA ATTIVI

Perché vogliamo/non vogliamo avere senso civico – motivazioni interiori ed esterne per partecipare alle attività civiche.

Motivazioni interiori	Motivazioni esterne
riconoscenza, soddisfazione, maggiore fiducia in sé stessi, bisogno di interazione sociale, espressione di sé, piacere, stimolo intellettuale (esperienza di apprendimento, condivisione delle conoscenze)	premio, privilegio, incoraggiamento, evitare sanzioni, pressioni da parte della comunità, miglioramento delle proprie capacità, orientamento verso le regole, reputazione consolidata, senso del dovere, supporto.

#### **Che cosa è la partecipazione auto-espressiva?**

Una delle motivazioni più forti verso l'attività civica è la realizzazione personale o l'espressione di sé stessi. Quando eseguiamo delle azioni, con sicurezza, sentiamo la libertà di scelta anziché le pressioni esterne. La motivazione interiore ad essere cittadino attivo si manifesta quando ci sentiamo autonomi, quando siamo in grado di fare delle scelte, quando siamo competenti e capaci, quando siamo in buoni rapporti con le persone che circondano.

#### **Ma come si distingue la cittadinanza auto-espressiva dalla sua istruzione?**

Cittadinanza auto-espressiva significa trasferire la propria esperienza, le proprie abilità e competenze e il proprio potenziale nelle attività civiche. Educazione civica significa creare ambienti che mettano le persone in grado di prendere decisioni e assumersi responsabilità per la propria vita e per quella dell'intera comunità (Leighton, 2011). Un individuo dotato di senso civico decide autonomamente di partecipare alla vita pubblica.

#### **E come lavorano gli insegnanti con senso civico?**

La leadership civica degli insegnanti si esprime attraverso il loro comportamento civico all'interno e all'esterno della scuola. Si tratta di un comportamento volontario degli insegnanti che si manifesta aiutando i colleghi, lavorando in maniera autonoma, eseguendo dei compiti non vincolanti per raggiungere gli obiettivi della scuola, usando l'orario di lavoro in modo efficiente, guidando gli studenti, utilizzando in modo sostenibile le risorse della scuola, condividendo idee e rappresentando positivamente la scuola.

### **E IL MODELLO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DEL NOSTRO PROGETTO È IL SEGUENTE ...**

L'educazione civica è:

- basata sui valori: concentrata sui valori dichiarati dalla scuola;

- Partecipare e auto-espressività: fornire agli studenti gli strumenti per controllare il proprio apprendimento;
- Attiva: sostenere la buona pratica di ‘imparare facendo’;
- Interattiva: vengono applicati metodi di discussione e dibattiti;
- Adeguata: incentrata sui problemi reali della vita dei bambini, degli adolescenti e della società;
- Critica: incoraggia la valutazione critica e la riflessione;
- Collaborativa: apprendimento in gruppo e apprendimento collaborativo;
- Inclusiva: equa verso tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità, stato sociale, sesso, ecc.

### **Dimensioni dell'educazione civica attraverso l'incoraggiamento alla partecipazione auto-espressiva**

- ATTIVITÀ, EVENTI E AVVENTURE (gruppi, organizzazioni, progetti, azioni, lavoro operativo, intrattenimento e altri eventi).
- BENESSERE DEGLI STUDENTI (accettati, rispettati, sicuri, godersi il tempo trascorso a scuola considerandolo utile).
- SENSO DI APPARTENENZA (appartenenza, unità, condivisione, cura degli altri, aiuto, obblighi).
- AUTO-GESTIONE (consultarsi reciprocamente, iniziazione, approvazione e implementazione di soluzioni, creare la vita della scuola).

### **Attività di educazione civica**

- Partecipazione all'autogoverno della scuola
- Partecipazione ad attività extracurricolari
- Interesse negli affari pubblici
- Disposizioni per la sostenibilità ambientale
- Assistenza alle persone circostanti
- Etica personale
- Il patriottismo

### **In uno schema.....**

